

Mål- og indholdsbeskrivelse

Blichers Børneby Blicherskolens SFO



Haldvej 6
8981 Spentrup

Tlf.: 89 15 43 66
Hjemmeside: www.blicherskolen.dk

Indholdsbeskrivelse

Forord	side 3
Beskrivelse af Blichers Børneby SFO	side 4
Skoledelen og samarbejdet mellem pædagog/lærer	side 5
Pædagogik.....	side 7
Legens betydning og venskaber	side 8
Børn med særlige behov.....	side 9
Tema: Personlighedsudvikling, dannelse og sociale kompetencer.....	side 10
Mål: Personlighedsudvikling og dannelse.....	side 10
Faglig begrundelse for målene: Personligheds udvikling og dannelse.....	side 10
Eksempler fra praksis: Personlighedsudvikling og dannelse	side 11
Mål: Sociale kompetencer	side 12
Faglig begrundelse for målene. Sociale kompetencer.....	side 12
Eksempler fra praksis: Sociale kompetencer.....	side 12
Tema: Æstetiske, sproglige og kropslige udtryksformer.....	side 13
Mål: Æstetiske.....	side 13
Faglig begrundelse for målene: Æstetiske	side 13
Eksempler fra praksis: Æstetiske.....	side 13
Mål: Sproglige	side 14
Faglig begrundelse for målene: Sproglige.....	side 14
Eksempler fra praksis: Sproglige.....	side 15
Mål: Kropslige.....	side 15
Faglig begrundelse for målene: Kropslige.....	side 15
Eksempler fra praksis: Kropslige.....	side 16
Tema: Mødet med natur og kultur	side 17
Mål: Natur.....	side 17
Faglig begrundelse for målene: Natur	side 17
Eksempler fra praksis: Natur.....	side 17
Mål: Kultur	side 18
Faglig begrundelse for målene: Kultur	side 18
Eksempler fra praksis: Kultur	side 18
Evaluerings.....	side 19
Dokumentation.....	side 19

Forord

Dette er en mål og indholdsbeskrivelse for Blichers Børneby SFO. Den er løbende blevet revideret og godkendt i skolebestyrelsen, som er fælles for skole og SFO.

Det er vores håb og mål, at vore forældre og andre som læser dette, kan få en fornemmelse af, hvad vi står for, og hvordan vi arbejder pædagogisk. Desuden bliver planen brugt som et arbejdsredskab af personalet.

Beskrivelse af Blichers Børneby SFO

Blichers Børneby er en stor og hyggelig SFO bestående af 3 huse (Blækhuset, Kridthuset og Farveladen) og en stor legeplads.

Vi har ca. 170 fuldtidsbørn og et mindre antal børn på morgen og morgen/feriemodul.

Hvert år i marts modtager vi førskolebørn fra flere forskellige børnehaver.

I SFO delen har vi endvidere en gruppe børn fra H1, som er en af vores specialklasser.

SFO'en er åben fra kl. 6.30 til 17 hver dag. Fra kl. 8.00 – 14.00 er børn og voksne i skole.

Når børnene kommer fra skole, tjekkes de selv ind på Tabulex, i det hus de hører til. Der står en voksen klar til at tage i mod børnene, når de kommer i SFO om morgenen og efter skole.

I løbet af dagen må børnene gerne lege på kryds og tværs i husene og på vores store ude areal hvor der er mange gode kroge at lege i, boldbaner, bål hus, forskellige legeredskaber. Vi tilbyder i ugens løb forskellige voksenstyrede aktiviteter. Vi bruger også gymnastiksalen/ hallen og svømmesalen.

SFO'en er et sted hvor omsorg, tryghed, trivsel, relationer og handling vægtes højt og hvor engagement, medansvar, kommunikation og humor er drivkraften. Derudover er vi en SFO, som holder fast i traditioner, f.eks. koloni, fastelavn, Blichers Børnefest, sommerudflugt og julefrokost.

Skoledelen og samarbejdet mellem pædagog og lærer.

Pædagoger og lærere samarbejder om at skabe sammenhænge og kontinuitet i barnets hverdag, ud fra fælles værdigrundlag.

Pædagogens primære opgave er at støtte barnet i at udvikle sociale -og relations - kompetencer og styrke barnets evne til at samarbejde og fungere i gruppesammenhænge med andre børn.

Pædagogen modtager barnet, når det starter i førskole og følger barnet til marts i 3. klasse. Pædagogen er så vidt muligt i det hus, hvor barnet går om eftermiddagen.

Pædagogen har typisk 12 – 15 lektioner i klassen om ugen.

I førskolen samarbejder pædagogerne med 0. klasse teamet, om at gøre overgangen mellem børnehave/førskole og skole så god som muligt.

Fra 0. – 3. klasse samarbejder pædagogerne og lærerne omkring hele klassen både fagligt og socialt. Pædagogerne kan have lektioner i alle fag.

I hele indskolingens arbejder vi i årgangsteams, som oftest består af: 2 dansklærere, 2 matematiklærere og 2 pædagoger.

På alle klassetrin er der et ugentlig skemalagt teammøde, hvor de forskellige teams har mulighed for at drøfte planlægning og evt. tiltag i klassen/ børnegruppen.

Teammødet danner grundlag for drøftelser, der kan bidrage til fælles forståelse af børnene i klasserne.

Det giver lærere og pædagoger mulighed for, at forberede emner og tiltag, hvor det faglige og sociale læringsrum har lige stor betydning. På mødet skabes endvidere mulighed for fælles at reflektere over arbejdsprocesser.

Udover teammøder afholdes der afdelingsmøder, hvor hele indskolingens drøfter og planlægger sammen.

Der holdes elevsamtaler efter behov. Her tales med barnet om, hvordan det trives både i fritidsdelen og skoledelen.

Hele teamet deltager i skole/hjemsamtalerne, hvor emnet er barnets sociale og faglige udvikling. Desuden deltager hele teamet også i forældremøder i klassen.

Samarbejdet mellem pædagoger og lærere giver optimale muligheder for at forhindre, at små problemer bliver til store problemer for børnene. Vi ser hele barnet, med alle de forskellige kompetencer barnet er i besiddelse af.

SFO´ens pædagogik

I SFO´en skaber vi rammerne for børnenes udvikling. SFO´en giver mulighed for børns udfoldelse og for deres personlige og sociale udvikling.

Personalet i SFO´en arbejder professionelt, og har forståelse for børnenes verden, støtter dem og er omsorgsfulde og nærværende.

I Blichers Børneby vægter vi:

- At børnene oplever fællesskab.
- At skabe rammer for samværsformer der inspirerer til venskaber, også på tværs af interesser, alder og køn.
- At børnene har muligheder for at udvikle sociale kompetencer.
- At børn selv kan vælge til og fra.
- At børnene får redskaber til konfliktløsning.
- At børnene lærer at respektere og acceptere forskelligheder.
- At børnene udvikler selvværd og selvtillid.
- At børnene kan dyrke deres interesser og opdage nye.
- At børnene kan lære af hinanden.
- At der er tilbud om forskellige aktiviteter, både ude og inde, der tilgodeser børns forskellige behov.
- At give børnene plads og tid til at lære gennem legen.
- At vi som voksne er engagerede, anerkendende og nærværende, og fungerer som tydelige rollemodeller for børnene.
- At drage omsorg og have trygge rammer.
- At børnene bevæger sig og bruger udeområdet.
- At børnene bruger og udvikler deres fantasi.

Legens betydning.

Vi arbejder hen i mod, at skabe optimale rammer for børnenes leg med respekt for, at legen er en betydningsfuld del af børnenes dagligdag.

Børns leg er en ustruktureret aktivitet, hvor børnene selv bestemmer roller og handling med mindst mulig indblanding fra den voksne.

Legen kan også være mere struktureret, hvor det er voksne, der inspirerer og sætter rammerne. F.eks. i arbejdet med sociale kompetencer.

Børns leg giver mulighed for at udvikle venskaber.

I legen kan barnet bearbejde nye og gamle indtryk og dermed få en forståelse for følelser bagved.

Legen styrker børnenes sociale, kreative, kommunikative og sproglige kompetencer.

Legen giver mulighed for, at barnet kan afprøve sig selv og derved lære sig selv bedre af kende.

Børn lærer meget af at lege; men børn leger først og fremmest, fordi de synes, det er sjovt!

Børn med særlige behov.

Børn med særlige behov spænder fra børn der har brug for enkelte retningslinjer i hverdagen, til børn med diagnose. Behovene kan være fysiske, psykiske eller sociale. Børn med særlige behov, skal have støtte til at udvikle sig til selvhjulpne og selvbestemmende individer. Derudover skal vi støtte børnene i at kunne indgå i sociale relationer.

Hvad kan og gør vi:

- Vi har viden om børns udvikling.
- Vi kan vejlede forældre og andre f.eks. lærere.
- Vi kan indsamle viden om barnet i hverdagen. F.eks. lave observationer.
- Vi kan hjælpe og støtte forældre og andre i at indhente eller få viden fra andre fagfolk.
- Vi samarbejder i teamet omkring barnet.
- Vi kan hjælpe og støtte barnet i hverdagen.
- Vi kan hjælpe og støtte andre børn i, at skabe gode relationer til barnet.
- Pædagogen kan være bindeleddet mellem forældre, lærere og andre, der arbejder med barnet, da pædagogen ser barnet både i fritidsdelen og i skoledelen. Pædagogen har ofte den daglige forældrekontakt.
- Vi kan give børnene mulighed for at trække sig i f.eks. mindre lokaler med færre børn.
- Vi har øje for de børn der i dagligdagen har brug for særlig opmærksomhed.
- Børnene fra H1 har deres eget lokale som er et skærmet miljø med faste voksne.

Tema: Personlighedsudvikling, dannelse og sociale kompetencer

Mål:

Personlighedsudvikling og dannelse

- Vi vil give børnene mulighed for at være sammen med anerkendende voksne.
- Vi vil give børnene mulighed for at have medindflydelse på egen hverdag i SFO.
- Vi vil give børnene mulighed for at udvikle sig i samspil med andre.
- Vi vil give børnene mulighed for at indgå i et respektfuldt fællesskab.

Faglig begrundelse for målene:

Personlighedsudvikling og dannelse

Ved at give børnene mulighed for samvær med anerkendende voksne styrker vi børnenes selvværd, idet de oplever at blive set og hørt. Som anerkendende voksne lægger vi vægt på børnenes ressourcer og giver plads til barnets oplevelser af "verdenen". Ligeledes giver vi børnene passende udfordringer, hvilket er med til at styrke børnenes tiltro til egne evner. Ved at give børnene mulighed for at indgå i et respektfuldt fællesskab, øges fokus på forståelsen for hinanden.

Ved at give børnene mulighed for medindflydelse på egen hverdag i SFO, oplever vi mere engagerede børn. Børnene bliver mere selvstændige og ligeledes mere kreativt tænkende. Børnene bliver styrket i at give udtryk for egne ønsker og behov og samtidig tage stilling til andre børns behov og ønsker.

Børnene vil i højere grad opleve at blive set og hørt, når de har medindflydelse. De vil opleve, at deres ønsker og behov bliver taget alvorligt. At have medindflydelse på egen hverdag er også en øvelse til "det voksne liv".

Børn udvikler sig i høj grad i samspil og samvær med andre børn. Det er der mulighed for i SFO'en, hvor der både er plads til den frie leg og den strukturerede leg.

Eksempler fra praksis:

Personlighedsudvikling og dannelse

- Vi fokuserer på barnets stærke sider og ressourcer.
- Vi anerkender barnet med en positiv tilgang og er opmærksomme på at fremstå som gode rollemodeller.
- Vi lytter til barnets ønsker og ideer, f.eks. ved at have spil, legetøj og materialer stående fremme til fri afbenyttelse.
- Vi respekterer barnet som det individ, det er, ved at være indlevende og ved at spørge ind til barnets oplevelser af hverdagen.
- Vi giver barnet mulighed for at vælge til og fra i aktiviteter, f.eks. i forbindelse med svømning, rollespil, værksteder.
- Vi er opmærksomme voksne, der lytter til og iagttager barnets signaler og tilbyder aktiviteter. Giver udfordringer og ansvar så barnet kan udvikle sig.
- Vi giver børnene mulighed for at trække sig,
- Vi hjælper barnet med at sætte ord på følelser og oplevelser
- Vi støtter barnet i at mærke efter og sige fra.
- Vi arbejder målrettet og reflekterer over egen praksis

Mål:

Sociale kompetencer

- Vi vil give børnene mulighed for at indgå i forpligtende fællesskaber.
- Vi vil give børnene forståelse for hinandens forskelligheder.
- Vi vil give børnene redskaber til at kunne rumme forskelligheder.

Faglig begrundelse for målene:

Sociale kompetencer

Vi ser vigtigheden i at udvikle og styrke børnenes sociale kompetencer, så de bliver opmærksomme på andre børn og er i stand til at drage omsorg for andre. Ved at styrke børnenes indfølelse bliver de bedre i stand til at håndtere sociale situationer og eventuelle konflikter. Børn med stærke sociale kompetencer begår sig bedre i større sociale sammenhænge. Derfor finder vi det vigtigt at arbejde med børnenes roller i forhold til fællesskabet. At være og føle sig som en del af fællesskabet er styrkende for børnenes udvikling. Det er blandt andet i sådan et fællesskab, at børnene møder anerkendelse, ligeværd og udfordringer.

Eksempler fra praksis:

Sociale kompetencer

- Vi har aktiviteter, hvor barnet får mulighed for at skabe venskaber og fællesskaber.
- Vi vægter at børnene har mulighed for at skabe venskaber og fællesskaber også på tværs af vores huse og alder. Vi har f.eks. emneuger, bordtennis og bordfodboldturneringer, rollespil, udeaktiviteter og svømning.
- Vi har forskellige aktiviteter som giver mulighed for at arbejde med og afprøve sociale kompetencer og sociale spilleregler.
- Vi snakker med børnene om at være forskellige, om styrken i, at vi ikke alle er ens og børnenes ret til at være som man er.
- Vi arbejder med, at børnene skal lære at kunne give udtryk for egne ønsker og behov, men også at kunne acceptere og rumme andres.
- Vi arbejder med at give børnene redskaber til konfliktløsning og støtter dem i at løse små konflikter selv.
- Vi arbejder med børnenes relations kompetencer og sociale udvikling

Tema: Æstetiske, sproglige og kropslige udtryksformer

Mål:

Æstetik

- Vi vil give børnene mulighed for tid og rum uden voksne, hvor de sammen med deres kammerater kan udvikle sig gennem leg.
- Vi vil styrke børnene i at eksperimentere og udtrykke sig kreativt.
- Vi vil inspirere børnene til at holde orden og passe på tingene.
- Vi vil lære børnene at have respekt for andres ting.

Faglig begrundelse for målene.

Æstetik

Vi lægger vægt på, at børn har leg uden voksenindblanding. Gennem legen bearbejder børnene læring, oplevelser, sanseindtryk og følelser. Derved har børnene mulighed for at udvikle deres kreativitet, fantasi og forhandlerevner.

Gennem kreative aktiviteter finder børnene ud af, hvad de har lyst til, og hvad de kan. De øver sig i at finde egne løsninger.

Vi mener at, det er vigtigt, at børnene lærer at vise respekt for omgivelserne og andre. At de har ansvarsfølelse.

Eksempler fra praksis.

Æstetik

- Vi lægger vægt på børnenes egne kreative lege, derfor har vi forskelligt legetøj, som børnene kan lege med.
- Vi støtter børnenes ideer til at lege ved at være behjælpelige med bl.a. praktiske ting
- Ved fastlagte aktiviteter skaber vi rum for, at børnene kan udvikle deres kreative ideer.
- Vi stiller materialer til rådighed for børnene. Til brug for egne spontane og kreative ideer

- Vi arbejder på tværs af husene, så store og små kan inspirere hinanden.
- Vi viser at børnenes produkter har betydning ved at udstille dem. Det giver børnene en ansvarsfølelse over deres egne og andres produkter.
- Vi vil snakke med børnene om vigtigheden af at passe på andres og egne ting.

Mål:

Sprogligt

- Vi vil arbejde for, at omgangstonen er respektfuld og anerkendende.
- Vi vil styrke børnene i at sætte ord på deres følelser og behov.
- Vi vil hjælpe børnene med selv at løse konflikter.
- Vi vil styrke børnenes begrebsforståelse.

Faglig begrundelse:

Sprogligt

- Sproget er et vigtigt redskab for at kunne sætte ord på ønsker, følelser og behov.
- Børnene bliver bedre til at løse konflikter.
- Børnene får en større forståelse for sig selv og andre.
- Børnene kan klare flere ting selv ved, at de kan udtrykke sig.
- Sproget er med til at åbne børnenes viden og begreber.

Eksempler fra praksis:

Sprogligt

- Vi hjælper børnene med at udtrykke sig forståeligt, når de står i en situation, hvor deres eget ordforråd ikke slår til f.eks. ved at:
 - Spejle dem
 - Give dem ord
 - Tænke højt
- Vi arbejder med børns sprog og omgangstone ved at
 - Anerkende god omgangstone
 - Vejlede ved dårlig omgangstone

Mål:

Kropsligt

- Vi vil give børnene mulighed for at opleve glæden ved fysisk udfoldelse.
- Vi vil styrke børnenes sociale fællesskab gennem fysiske aktiviteter.
- Vi vil give børnene mulighed for forståelse af egen krop, dens muligheder og begrænsninger.

Faglig begrundelse for målene:

Kropsligt

- Det er sundt at røre sig.
- Gennem legen tilegner børnene sig sociale spilleregler og ansvarlighed i de forpligtende fællesskaber, hvilket er udviklende for barnets sociale kompetencer.
- Gennem leg og fysiske aktiviteter oplever børnene at være en del af fællesskabet.
- Børnene får mulighed for at vise andre sider af sig selv.
- Ved leg og andre aktiviteter opstår der fysiske berøringer børnene imellem, hvilket er med til at øge accepten af hinanden.
- Ved at stille børnene over for passende udfordringer kan de opleve glæden ved at overskride egne grænser – hvilket skaber større tillid til egen formåen.

Eksempler fra praksis:

Kropsligt

- Vi benytter gymnastiksalen/ hallen til forskellige lege, hvor børnene bliver udfordret fysisk og motorisk.
- Vi svømmer med børnene.
- Vi tilrettelægger forskellige aktiviteter, så alle børn oplever, at de kan være med.
- Vi benytter det store udendørsareal til forskellige aktiviteter f.eks.:
 - Boldspil
 - Stylder
 - BMX og mooncar
 - Rollespil

- Vi har forskellige rum/aktiviteter inde, hvor børnene har mulighed for at bruge deres krop f.eks.:
 - Puderum med plads til tumlen
 - Aktivitetsrum med madrasser
 - Musikrum med mulighed for dans
 - Bordtennis og bordfodbold.
 - Wii hvor børnenes koordinationsevne og reaktionsevne udfordres på en sjov måde.

Tema: Natur og kultur

Mål:

Natur

- At give barnet lyst til at være ude og bruge naturen.
- At inspirere til at være udforskende og nysgerrig.
- At lære barnet at respektere naturen og omgivelserne.
- At barnet tilegner sig viden om naturen.

Faglig begrundelse for målene:

Natur

Vi mener, at det er en nødvendighed at have en viden om og en forståelse for vores fælles natur, for at vi alle kan færdes og bruge den på en ansvarlig, fornuftig og respektfuld måde. Naturen kan give børnene anderledes oplevelser og erfaringer. Naturen inspirere til leg og stimulerer endvidere børnenes motorik, sanser, fantasi, fællesskaber og glæde.

Eksempler fra praksis:

Natur

- Vi bruger vores bålhus til forskellige aktiviteter f.eks bålmad, flette og snitte.
- Vi har små lupper, terrarier, mikroskoper, bøger og et nanobord, som børnene kan bruge, når de undersøger naturen.
- Et par gange om året tager vi på ture til skov og strand.
- Vi bruger og udvikler vores udeareal, så det inspirerer til børns aktiviteter og leg
- Vi inddrager udeområdet i vores emneuger og har aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at eksperimentere, udforske og lave forskelligt af naturens materialer.

Mål:

Kultur

- At styrke udviklingen af barnets kreativitet på forskellige måder.
- At give barnet fælles oplevelser igennem Sfo'ens traditioner.
- At give plads til tidens børnekultur

Faglig begrundelse for målene:

Kultur

Igennem mødet med forskellige udtryksformer udvider børnene deres egen kunstneriske begrebsramme og lader sig inspirere.

Sfo'ens faste traditioner giver børnene et fællesskab og en fælles identitet.

Eksempler fra praksis:

Kultur

- Børnene optræder i musikrummet med dans, teater og cirkus.
- Vi laver kreative projekter f.eks. skrammelkunst, malerier mm.
- Vi arrangerer teatertur for børnene sammen med skoledelen.
- Vi tilrettelægger vores pædagogiske praksis, så der løbende er forskellige kreative aktiviteter.
- Vi bruger IT/ aktivboard, så børnene derigennem kan se og afprøve forskellige ting.
- Vi har faste traditioner i vores SFO f.eks. påske/juletraditioner, sommerfest, ture ud af huset og turneringer, hyggeaftener, overnatninger, koloni.
- Vi har computerdage, hvor børnene kan have et fællesskab gennem spil.
- Vi benytter skolens lokaler så som gymnastiksal, ungdomsklub, svømmesal, hjemkundskab osv., hvilket er med til at skabe sammenhæng og fællesskab med skoledelen.
- Vi bruger vores nærmiljø med f.eks. ture, besøg på ældrecentret osv.

Evaluering.

Vi vil løbende evaluere på vores mål og praksis. Derudover evaluerer vi løbende aktiviteter og forløb på vores møder.

Hvert år bliver der udarbejdet nye fokusområder, som vil arbejder ud fra.

Dokumentation.

Vi vil løbende dokumentere det, vi går og laver. Det vil vi bl.a. gøre ved at:

- Lave udstillinger og ferniseringer af børnenes produkter.
- Afholde "Åbent hus" arrangementer i forbindelse med en aktivitet eller en emneuge.
- Skrive om aktiviteter i nyhedsbreve på Tabulex
- Give orienteringer om SFO på bestyrelsesmøder.

Revideret april 2019