



## Bjerregrav Skole - Undervisningsmiljøvurdering 2023

---

Der er lavet en undervisningsmiljøvurdering for Bjerregrav Skole pr. 1. maj 2023.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

- **Kortlægning** af undervisningsmiljøet
- **Beskrivelse og vurdering** af resultaterne fra kortlægningen
- En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet
- **Retningslinjer** for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøet er kortlagt via data fra Den Nationale Trivselsmåling i 2021/2022, som dækker det psykiske undervisningsmiljø, samt 9 yderligere spørgsmål vedrørende fysiske og æstetiske omgivelser, som forvaltningen har sendt ud samtidig med den nationale trivselsmåling.

Kortlægningen er vurderet i et samarbejde mellem AMR for pædagogerne, AMR for lærerne og skolens ledelse, ligesom eleverne er repræsenteret ved udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen.

### Det overordnede resultat af den nationale trivselsmåling

**Generel trivsel:** Her placerer Bjerregrav skole (96,6%) sig 6,8% over landsgennemsnittet (89,8%)

**Faglig trivsel:** Her placerer Bjerregrav skole (88,1%) sig 2,7% over landsgennemsnittet (85,4%)

**Social trivsel:** Her placerer Bjerregrav skole (93,3%) sig 2,1% over landsgennemsnittet (91,2%)

**Støtte og inspiration:** Her placerer Bjerregrav skole (74,6%) sig 16% over landsgennemsnittet (58,6%)

**Ro og orden:** Her placerer Bjerregrav skole (88,3%) sig 2,7% over landsgennemsnittet (85,6%)

### Her gør vi det godt (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

Overordnet set er resultaterne af målingen positive for Bjerregrav Skole.

Særligt punktet **“støtte og inspiration”** (eleverne føler sig set, hørt og hjulpet) skiller sig ud, da vi her ser en forskel ift landsgennemsnittet på hele 16%. Bla. viser svarene, at eleverne har en stærk fornemmelse af at deres lærere ser deres fremskridt.

Vi ser en stærk sammenhæng mellem elevernes svar på undersøgelsen og det, som eleverne giver udtryk for til elevrådsmøder. I undersøgelsen giver svarene udtryk for, at de kunne blive bedre til at styre deres indsats selvstændigt, og til elevrådsmødet den 21.3. blev der fra elevernes side ønsket mere medbestemmelse i det faglige og et ønske om mere “Ugeskemarevolutionen”, hvilket jo også er en måde for eleverne at styre deres arbejdsindsats selv. Dette ønske om mere selvstændighed i styring af arbejdsopgaverne oplever vi som et sundhedstegn og tegn på elever, der tror på egne evner og fremskridt.

I punktet **“social trivsel”** placerer Bjerregrav Skole sig “mindst” over landsgennemsnittet nemlig på 2,1% over.

Til elevrådsmødet den 21.3. giver eleverne udtryk for et ønske om at få mere støtte til at få alle til at trives. De foreslår flere legegrupper og mere legepatrulje, så ingen går alene i frikvartererne. Et stærkt udtryk for, at eleverne har øje for, at alle skal trives og have det godt.

### **Her oplever vi udfordringer (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)**

Når vi dykker ned i svarene ift. til punktet om **“faglig trivsel”** kan vi se, at eleverne savner mere medbestemmelse i det faglige arbejde. Dette kommer også til udtryk i elevrådet. I elevrådet giver de udtryk for ønske om flere valgmuligheder i det faglige arbejde.

**“Social trivsel”**. Selvom tallene for dette punkt også er gode for Bjerregrav Skole, og de fleste trives og har det godt, er der grund til altid på enhver skole at arbejde med dette punkt, da det trods alt ikke er 100% der svarer, at de trives og har det godt. Derudover er det også et ønske fra elevrådet, at der arbejdes med trivslen i pauserne. Her er der forslag fra eleverne selv om legepatrulje og legegrupper.

## **Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Opgave i opfølgningen: Opfølgning på tiltag

**Hvem står for opfølgning:** Ledelsen

**Hvornår:** Løbende

**Hvordan udføres opgaven:** Handleplaner revideres efter behov

## Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Bedre oprydning og udluftning i klasselokalerne og garderoberne.	I samarbejde med rengøringspersonalet, elever, elevråd og skolens øvrige personale iværksættes en plan for, hvordan klasserne støttes i processen.	At eleverne bliver mere bevidste om at rydde op efter sig selv. At personalet hjælper eleverne med at holde orden og overskuelighed i lokalerne og garderoberne.  Bedre luft i lokalerne.	Tovholdere valgt blandt personalet	Samarbejdet er startet.
Eleverne ønsker at de selv bliver bedre til at rydde op efter sig på toiletterne (elevrådsmøde 21.3.23)	Dette arbejde fortsætter i elevrådet og i klasserne.	At alle efterlader toiletterne i ordentlig stand til dem, der kommer bagefter.	Tovholdere valgt blandt personalet og elevråd.	Kampagne igangsat inden udgangen af skoleåret 2022/2023.
Eleverne ønsker flere valgmuligheder og større selvstændighed i det faglige arbejde.	Flere muligheder for valg af opgaver her f.eks. Ugeskema-revolutionen. Flere faglige lege.	At eleverne oftere oplever, at de har flere valgmuligheder og større grad af selvstændighed.	Alle klasse- teams har øget opmærksomhed på dette punkt.	Flere klasser er allerede i gang med dette arbejde
Frikvarterer. Social trivsel for alle.	Legegrupper. Legepatrulje. Venskabsklasser.	At alle elever har mulighed for at deltage i aktiviteter i frikvartererne, hvis de ønsker dette.	Tovholdere valgt blandt personalet	Arbejdet er i gang-sat.